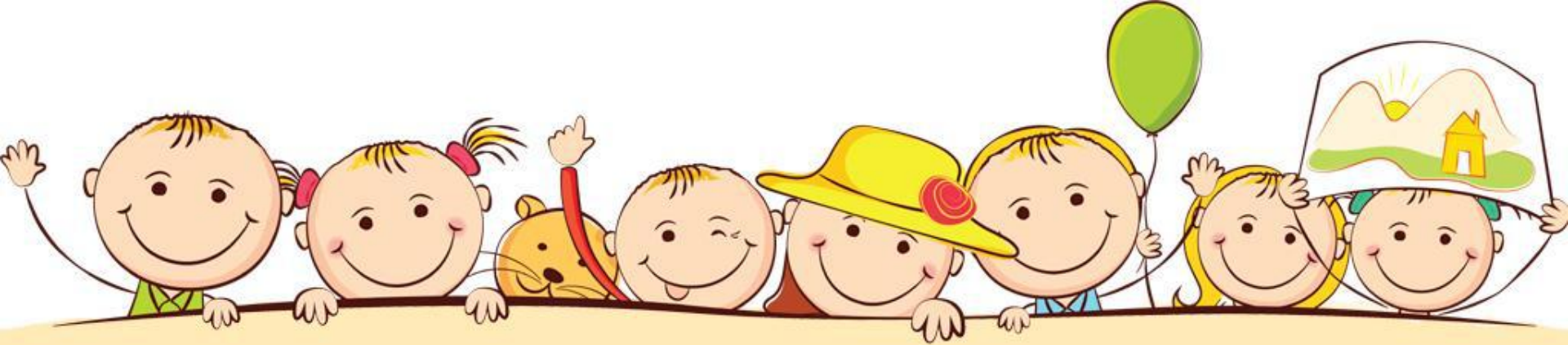


Выполнила:
педагог-психолог
Павленко И.П.



Презентация :

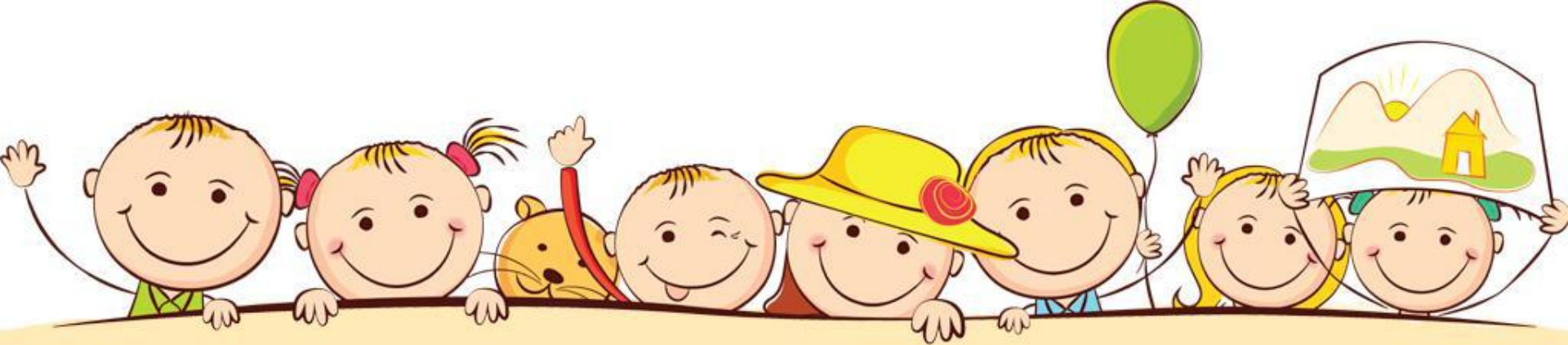
**Психолого - педагогические
методы и приемы работы
с детьми дошкольного возраста,
подвергшихся
психической депривации**



⋮

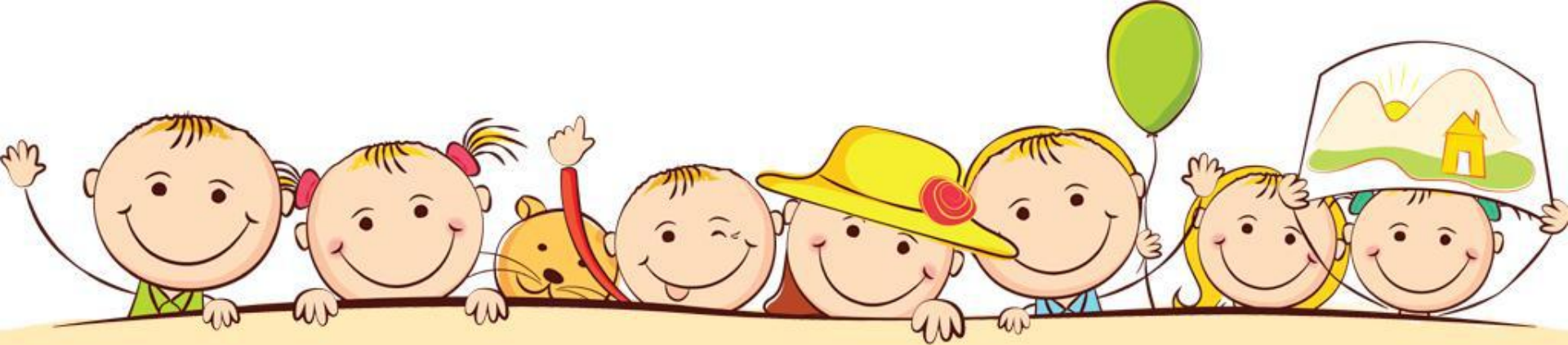
Содержание:

- 1. Понятие «депривации» и «психической депривации».*
- 2. Основные психические потребности человека.*
- 3. Виды и формы психической депривации.*
- 4. Признаки психической депривации у дошкольников.*
- 5. Методы коррекции психической депривации.*
- 6. Наиболее эффективные психолого-педагогические приемы в работе с депривированными детьми.*



Психическая депривация как психологический и социальный феномен весь XX век и текущую современность привлекает активное внимание ученых разных специальностей, хотя история научного и практического понимания этого явления уходит в далёкое прошлое.

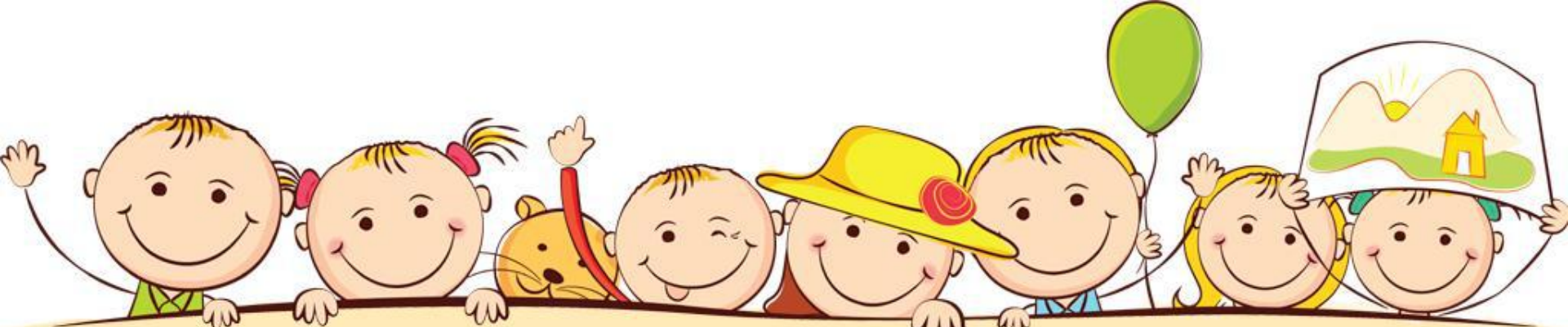
Известно, что еще в средневековых летописях имеются сведения о трагических последствиях влияния психической депривации на физическое и психическое здоровье человека (Й. Лангмейер).



Депривация (deprivation – англ. – лишение) обозначает недостаточность чего-либо;

«лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей».

Психическая депривация – недостаточность удовлетворения основных психических потребностей личности.



Основные психические потребности, депривация которых способна оказывать отрицательное воздействие на личность, особенно в период детского возраста:

- недостаток раздражителей органов чувств, и как следствие, недостаточное удовлетворения аффективных потребностей (выражения радости, гнева);**
- лишение материнской заботы в детском возрасте: в прямом понимании - сиротство и «маскированном» виде, когда детско-материнские отношения не отсутствуют, но количественно обеднены;**
- педагогический и игровой дефицит;**
- дефицит общения;**
- недостаток изменчивости (монотонность) средовых стимулов (отсутствие смены впечатлений) и др.**

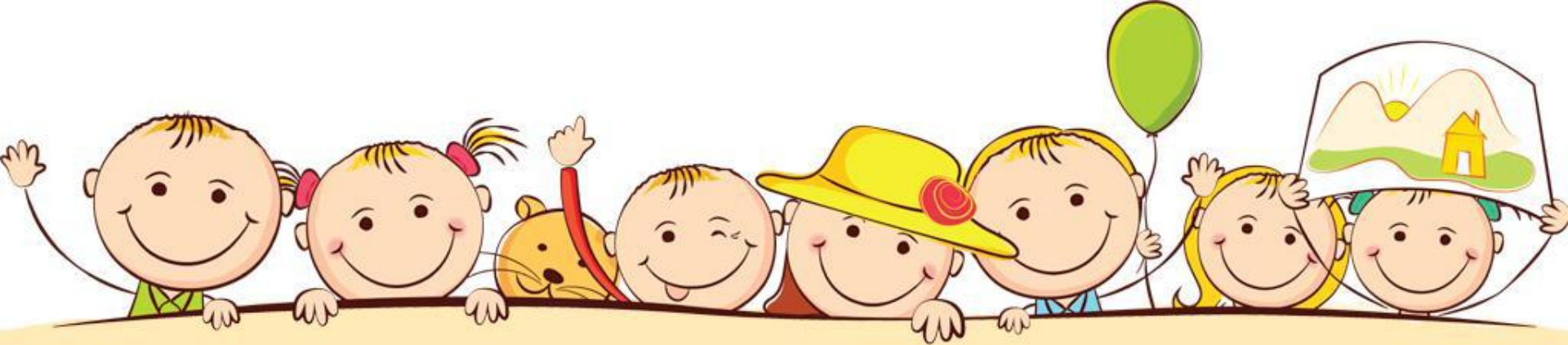


Виды психической депривации:

- **эмоциональная депривация** – скрытое сиротство в семье при искажении функционирования психобиологической системы мать-дитя («материнская депривация»);
- **социальная депривация** – истинное сиротство, брошенные дети, беспризорники;
- **сенсорная депривация** – слепота, глухота, гипокинезия;
- **когнитивная (информационная) депривация** – **информационный голод:**

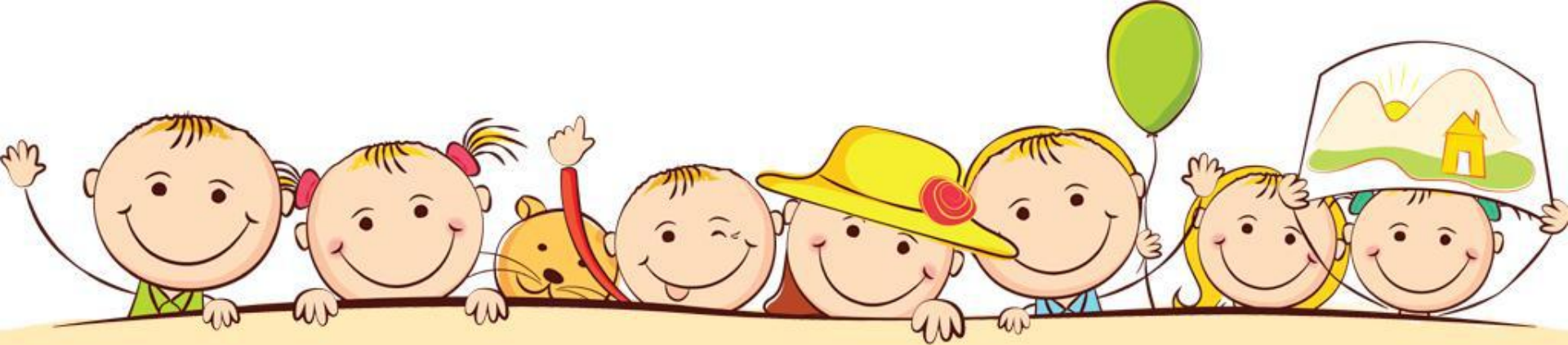
дети, воспитанные животными или при минимальном общении – безречевое, бестактильное или другое аналогичного типа воспитание; перманентное физическое (в т. ч. сексуальное) и психологическое насилие в семье и пр.;

Когнитивная депривация препятствует созданию адекватных моделей окружающего мира. Если нет необходимой информации, представлений о связях между предметами и явлениями, человек создает «мнимые связи» (по И. П. Павлову), у него появляются ложные убеждения.



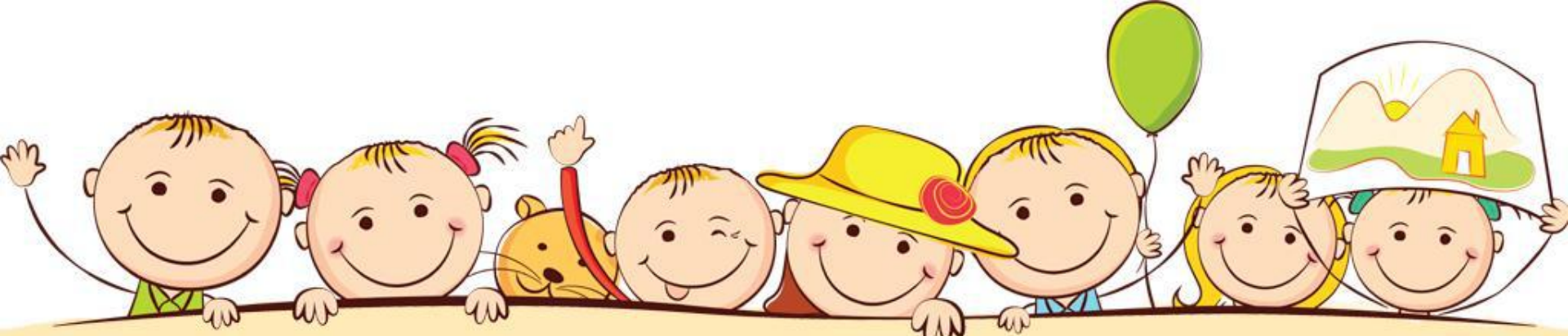
Формы депривации:

- ❖ **Явная депривация** носит очевидный характер: пребывание человека в условиях социальной изоляции, длительное одиночество или воспитание ребенка в детском доме. В культурном понимании это видимое отклонение от нормы.
- ❖ **Скрытая депривация** не так очевидна. Она возникает при внешне благоприятных условиях, которые, в свою очередь не дают возможности удовлетворения значимых для человека потребностей.



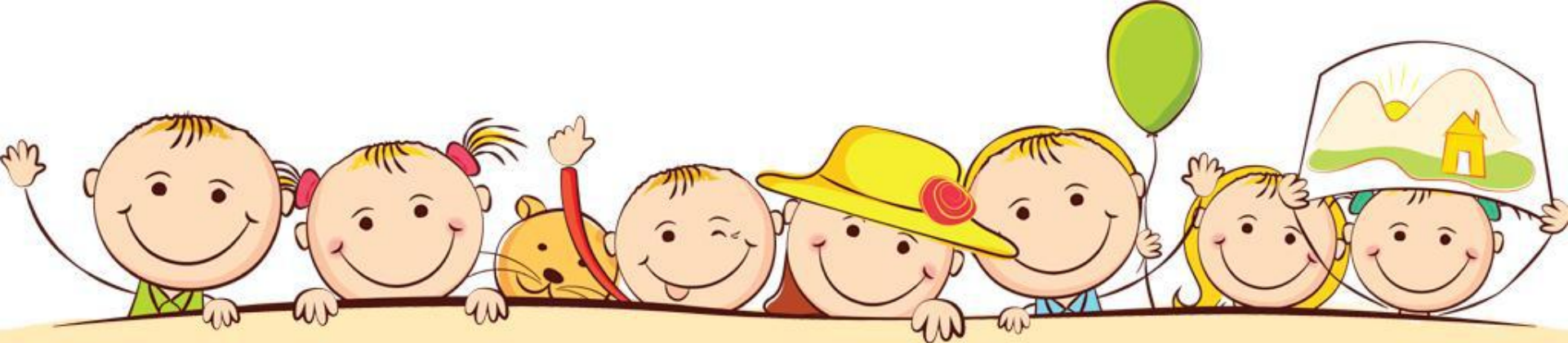
Характерные особенности развития и поведения депривированных детей:

- *задержка психического развития и развития речи;*
- *низкий уровень интеллектуального развития;*
- *отставание в развитии тонкой моторики;*
- *пониженная познавательная активность, пассивность;*
- *отставание в развитии социальных и гигиенических навыков, при формировании которых необходим тесный контакт ребенка и взрослого;*
- *недостаточная социальная информированность,*
- *позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения.*
- *дезадаптация, которая усиливается такими психо-травмирующими факторами, как изъятие ребенка из семьи и помещение его в различного рода учреждения (больницы, приемники-распределители, приюты временного пребывания, санаторием и т.д.).*
- *раздражительность, вспышки гнева, агрессии, обидчивость, неумение общаться со сверстниками;*
- *бедность и невыразительность эмоциональных проявлений;*
- *трудности самоидентификации.*



Основные методы устранения последствий психической депривации в педагогике и психологии:

- ❑ **Реактивация** – обеспечение поступления достаточного количества стимулов из окружающей среды, в том числе, обеспечение условий для развития моторики и нормальной функции органов чувств.
- ❑ **Редидативное учение** – создание новых, более целесообразных навыков, вместо прежних, непригодных, представляющих «признаки депривационного поражения».
- ❑ **Рездукация** – исправление нарушений упорядочением отношений ребенка ко всему социальному и происходящему вокруг него и формирование желательных свойств характера ребенка, преобразование его характера.
- ❑ **Ресоциализация** – восстановление утраченных ценностей и ролей, переобучение, возвращение к нормальному образу жизни.



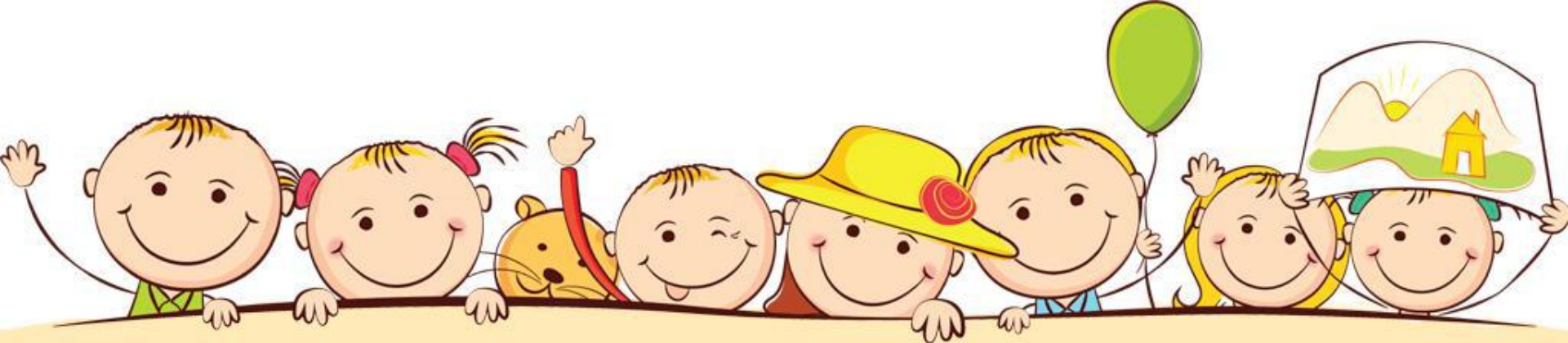
❖ **Игры** (детские игры представлены согласно классификации Замораева С.И. и Кудрявцевой С.В.):

- **”Шумелки-молчалки”** - игры, дающие возможность заявлять о себе звуком (криком, плачем, смехом, др. шумом) или наоборот демонстрирование “тихого” поведения.
- Группа игр **”пряталки-появлялки”** дают возможность почувствовать наличие своего “Я” через восприятие значимых близких.
- **Игры с использованием «страшных образов».**
- **Использование сюжетных театрализованных игр с перевоплощением,** способствующих самоидентификации с героями сказок, самовыражению ребенка, «проживанию» ролей и различных сценариев поведения.

❖ **Творческие виды деятельности** (рисование, лепка, аппликация и пр) .
Рисование и любое творчество используется как **эмоциональный процесс, способ самовыражения.**

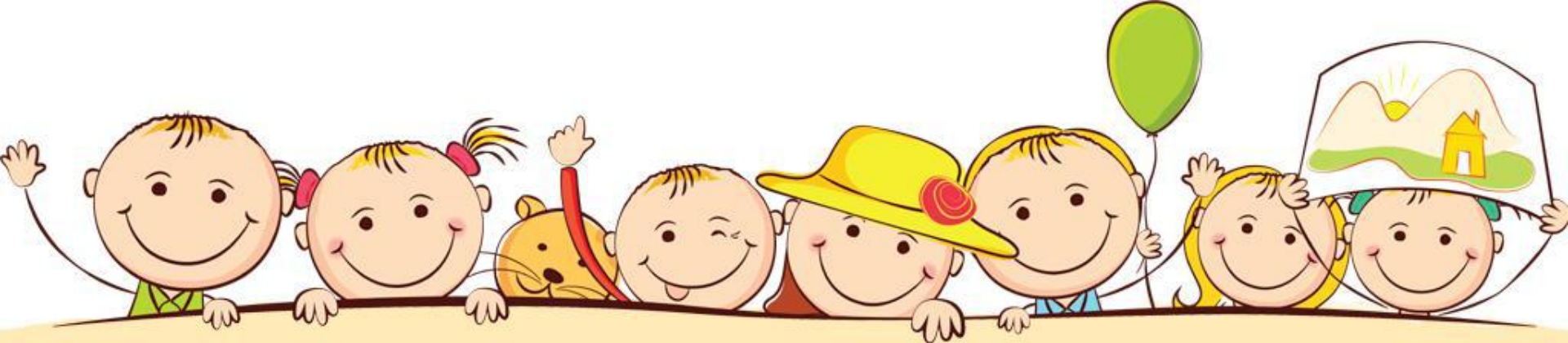
❖ **Использование музыкальных средств:**

от успокаивающей музыки перед сном, до использования музыкальных средств в играх, ритмичной музыки для танцев, включение танцевальных пауз в режим занятий.



•
•
Процесс воспитания и реабилитации детей, которые подверглись психической депривации, дело сложное, продолжительное, требующее индивидуального подхода и предъявляющее значительные требования к профессионализму педагога.

Чем раньше депривированному ребенку будет оказана психологическая помощь в коррекции личностной, эмоционально-волевой, поведенческой сферы, тем меньше пострадает его психическое развитие.



:

Спасибо за внимание!